

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №1»

Рассмотрено
Педагогическим советом
От «31» августа 2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО ДООЦ №1
Н.В. Югова
Приказ №245-у от «31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык как иностранный»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Готовчикова Евгения Юрьевна

Красноярск
2023

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

При составлении дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования (01.07.2020г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196". (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590);

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Письмо о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края от 2021 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» *социально-гуманитарной направленности* предполагает культурную, коммуникативную адаптацию ребят-инофонов.

Программа направлена на решение проблем в организации обучения в разноуровневом и разноязыковом коллективе; решение задач совмещения методик обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как родному, преодоления интерференции, адаптации детей международных мигрантов средствами образования.

Программа разработана для детей-мигрантов (7-15 лет), обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской

речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в условиях её практического осуществления: во взаимодействии национальных культур педагогической задачей становится приобщение учеников как к русской культуре, так и культуре других народов, воспитание уважения самобытности других народов, понимания и осознания учащимися национально-культурных различий между народами и этносами.

Актуальность данной программы определяется необходимостью введения в содержание дополнительного образования русского языка как иностранного для детей иностранцев, обучающихся в стране бытования русского языка - России.

1.3. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что обучение русскому языку как иностранному детей-иностранцев школьного возраста (до 15 лет) осуществляется с целью их языковой и социокультурной адаптации в условиях современного общества.

1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-15 лет. Минимальный возраст участия в программе 7 лет. Максимальный 15 лет. В программу обучения принимаются дети, без какой-либо подготовки и определенных знаний по предмету. Принимаются также дети в течение года на существующие вакантные места. В группы входят обучающиеся одного возраста или близкие по возрасту: 7-11 лет, 12-15 лет.

В группах наполняемость группы- до 20 человек. Могут обучаться дети одного возраста или разновозрастные. Наполняемость группы 1 года обучения – до 20 человек, 2 года обучения – до 20 человек.

1.5. Срок реализации программы и объем учебных часов

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на два года обучения. Всего 288 часов.

1 год обучения: 144 часа, 2 раза по 2 часа;

2 год обучения: 144 часа, 2 раза по 2 часа.

1.6. Форма обучения

Обучение проводится в очной форме (в исключительных случаях в дистанционном формате на площадке ZOOM). Обучение осуществляется в

форме лекториев, практикумов, игр, бесед, семинаров, круглых столов, соревнований, игр, экспериментов, защиты проектов.

1.7. Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность - 2 академических часа (по 45 минут) с 10 минутным перерывом.

1.8. Особые условия реализации программы

Программа реализуется в инклюзивной форме (дети с ОВЗ и дети нормы), а также с использованием современных информационных технологий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель:

приобрести знания об интерпретационных, актуализационных, формальных и содержательных механизмах языка и навыков их представления потенциальным учащимся, овладеть ассоциативно-дискурсивным методом подачи языкового материала, дающего возможность преодолевать «языковой барьер» и инициировать самостоятельную когнитивную деятельность по овладению русским языком.

Задачи:

- формирование лексического запаса и языковой компетенции иностранных учащихся в сфере фонетики, грамматики, функциональной стилистики русского языка;
- поддержка мотивации изучения русского языка и рационального использования родного языка учащихся (или языка-посредника) в соответствии с национально-ориентированным подходом к обучению РКИ;
- формирование у детей-иностранцев навыков говорения, аудирования, чтения и письма, необходимых для общения с носителями русского языка на элементарном и базовом и продвинутом уровнях;
- воспитание толерантности на основе уважения к различным конфессиям, этнокультурным традициям;
- воспитание уважения к русской культуре, литературе, истории России, расширению коммуникативных и языковых навыков в изучении русской культуры, литературы и истории.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план 1 года обучения

п/п	Тема	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации/контроля
	Раздел 1. Введение.	8	4	4	Тестирование
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	4	2	2	Входная диагностика, Беседа, Инструктаж. Опрос.
2	Устная и письменная речь. Монолог о себе.	2	1	1	Беседа Опрос.
3	Слово. Предложение. Текст. Будем знакомы!	2	1	1	Работа со словарями. Мини-сочинение «Здравствуйте, а вот и я!».
	Раздел 2. Лексика. Словари и значение слова. Тематические группы: семья, дружба, сезоны, занятия	26 часов	14	12	
4	Описание картинки. «Моя семья».	2	1	1	Мини-сочинение «Я и моя семья»
5	Развитие речи. «Что такое дружба?»	4	2	2	Решение ребусов и лингвистических задач.
6	Развитие речи. «Что я больше всего люблю делать?»	2	1	1	беседа опрос
7	Практикум. Толковый словарь. Значение слова.	2	1	1	Сочинение
8	Развитие речи. Время года.4 сезона. Погода.	2	1	1	Лекция Беседа Сочинение
9	Развитие речи. Синонимы. «Моё любимое занятие»	3	2	1	Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
10	Развитие речи. Антонимы. «Зима и лето»	3	2	1	Практикум. Составление алгоритмов применения правил, письменные и устные упражнения
11	В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости»	3	1	2	Лекция беседа опрос, просмотр видеороликов
12	Развитие речи. Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые.	2	1	1	Сочинение. Практикум. Составление алгоритмов

					применения правил, устные упражнения
13	Развитие речи. Мои друзья. Портрет. Характер.	3	2	1	Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
	Раздел 3. Морфемика. Тематические группы: питание, здоровье, магазин, школа	26 часов	12	14	
14	Игра «Разложи по порядку». Основа и окончание слова	3	1	2	Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
15	Развитие речи. Суффикс. Питание. Я за столом.	3	1	2	Лекция беседа опрос
16	Развитие речи. Приставка. Игра «Собираем слова».	2	1	1	Лекция просмотр видеороликов, работа с рабочими листами
17	Имя существительное – часть речи. Здоровье. Части тела.	3	2	1	Беседа Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
18	Число имён существительных. Слова-названия предметов и лиц.	2	1	1	Беседа опрос
19	Развитие речи. Род имён существительных. Магазин. Я в магазине.	3	1	2	Лекция беседа
20	Предлог. «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	4	2	2	Конспект семинар
21	Развитие речи. Имя прилагательное. Школа. Я на уроке. Школьная жизнь.	2	1	1	Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
22	Число имён прилагательных. Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»	2	1	1	Конспект семинар
23	Развитие речи. Город. Транспорт.	2	1	1	Лекция
	Раздел 4. Морфология. Глагол. Тематическая группа: мой дом, распорядок дня, одежда, животный и растительные миры	24 часа	6	18	
24	Развитие речи. Мой дом. Где я живу. Моя квартира.	4	1	3	Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения

25	Развитие речи. Мой день. Мой распорядок дня.	4	1	3	Практикум. Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
26	Глагол-часть речи. Составление рассказов по сюжетной картинке.	4	1	3	Практикум., письменные и устные упражнения
27	Развитие речи. Времена глаголов. Время года. Сезонная одежда.	4	1	3	Конспект семинар
28	Развитие речи. Как научиться правильно списывать. Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?	4	1	3	Практикум., письменные и устные упражнения
29	Развитие речи. Как подготовиться к письму по памяти. Животный мир. Домашние животные. Детёныши животных.	4	1	3	Лекция Практикум., письменные и устные упражнения
	Раздел 5. Орфография. Тематическая группа: игрушки, здоровье, дружба	28 часов	10	18	
30	Монолог о любимой игрушке.	3	1	2	работа в группе на сцене
31	Развитие речи. Диалог «В магазине игрушек» (Сценка)	3	1	2	инсценировка
32	Сочетание ЖИ - ШИ Игра «Подбери слова»	3	1	2	Практикум., письменные и устные упражнения
33	Развитие речи. Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача.	3	1	2	Лекция Круглый стол
34	Сочетание ЧА-ЩА Игра «Подбери слова»	3	1	2	Лекция, конспект, буклет
35	Развитие речи. Детская площадка. Мои друзья.	3	1	2	Лекция
36	Сочетание ЧУ-ЩУ Игра «Подбери слова».	3	1	2	Практикум., письменные и устные упражнения
37	Развитие речи. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	3	1	2	Индивидуальная работа Практикум., письменные и устные упражнения
38	Наша дружба с твёрдым знаком. Разделительный твёрдый знак	3	1	2	Решение лингвистических задач
	Раздел 6. Морфология, грамматика, орфография. Тематическая группа: город, профессии	32 часа	8	24	Практикум., письменные и устные упражнения

39	Город Красноярск	3	1	2	Практикум., письменные и устные упражнения
40	Имена собственные. Игра «Кто больше?»	3	1	2	Решение лингвистических задач
41	В магазине. Продукты	3	1	2	Практикум., письменные и устные упражнения
42	Развитие речи. Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии.	3	1	2	Практикум., письменные и устные упражнения
43	Работа с текстом.	3	0	3	Решение лингвистических задач
44	Восстановление деформированного текста.	3	1	2	Решение лингвистических задач
45	Употребление слов в женском роде. Игра «Я, ты, он, она...»	3	1	2	Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
46	Употребление слов в мужском роде. Игра «Я, ты, он, она...»	3	1	2	Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
47	Употребление слов в среднем роде. Игра «Я, ты, он, она...»	3	1	2	Составление опорных схем и карт.
48	Итоговая аттестация.	3	0	3	Тестирование
49	Подведение итогов. Рефлексия	3	1	2	Рефлексия
	ИТОГО	144	54	90	

3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Введение. (8 ч.)

Цель: познакомить с программой, выявить уровень владения русским языком обучающихся.

Теория: 4 ч: Знакомство с программой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. Устная и письменная речь. Монолог о себе. Слово. Предложение. Текст.

Практика 4 ч: Входная диагностика. Тестирование. Тренинги на знакомство и сплочение.

Раздел 2. (26 часов). Лексика. Словари и значение слова.

Тематические группы: семья, дружба, сезоны, занятия

Цель: погрузить в понятие лексика, познакомить с лингвистическими словарями и научить с ними работать, расширить словарный запас по тематической группе.

Теория 14 ч: лексика, значение слова, синонимы, антонимы, лексикон.

Практика 12 ч: сочинения на темы семья, дружба, сезоны, занятия.

Раздел 3. (26 часов). Морфемика и морфология (именные части речи).

Цель: изучить и закрепить значимые части слова, расширить словарный запас по тематическим группам.

Теория 12 ч: основа, окончание, суффиксы, приставки, корень слова, имя существительное и имя прилагательное.

Практика 14 ч: создание текстов по тематическим группам питание, здоровье, магазин, школа.

Раздел 4. (24 часа). Морфология. Глагол.

Цель: погрузить в понятие морфология, изучить именные части речи и их грамматические категории, расширить словарный запас по тематической группе.

Теория 6 ч: морфология, части речи, существительное, прилагательное, род, число, падеж.

Практика 18 ч: практикумы по решению лингвистических задач, сочинения на темы мой дом, распорядок дня, одежда, животные и растительные миры.

Раздел 5. (27 часов). Орфография. Тематическая группа: игрушки, здоровье, дружба.

Цель: отработать основные принципы орфографии, закрепить или изучить правила, расширить словарный запас по тематической группе игрушки, здоровье, дружба..

Теория 9 ч: орфограмма, слабая позиция, способы проверки слов.

Практика 18 ч: практикумы по решению лингвистических задач, сочинения на темы игрушки, здоровье, дружба.

Раздел 6. (33 часа). Морфология, грамматика, орфография. Тематическая группа: город, профессии.

Цель: отработать основные (базовые) морфологические, грамматические и орфографические особенности русского языка, расширить словарный запас по тематической группе. Контроль уровня усвоения материала.

Теория 9 ч: род существительных, одушевленные и неодушевленные существительные, склонение существительных и прилагательных.

Практика 24 ч: сочинения на темы город, профессия, практикумы по решению лингвистических задач. Итоговое собеседование.

3.3. Учебный план 2 года обучения

№ п\п	Тема	Всего	Теоретически занятия	Практические занятия	Формы аттестации/контроля
	Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	6	2	4	Входная диагностика, Беседа, Инструктаж, Опрос, Игра
1	Вводное занятие.	1	1	0	Входная диагностика, Беседа, Инструктаж. Опрос
2	Инструктаж по ТБ	1	1	0	Инструктаж
3	Входная диагностика	2	0	2	Тест
4	Игра «Знакомые незнакомцы»	2	0	2	Игра
	Раздел 2. Язык. Речь. Общение	20	9	11	Лекция, беседа, опрос, просмотр видеоролика, сочинение, Создание «паспорта русского языка»
5	Язык-важнейшее средство общения	4	2	2	Индивидуальная работа, Практикум., письменные и устные упражнения
6	Ситуация общения.	2	1	1	Устные практики
7	Страна, где мы живем	4	1	3	Индивидуальная работа, Практикум, письменные и устные упражнения
8	Спорт	2	1	1	Сочинение
9	Здоровье	4	2	2	Сочинение
10	Питание	4	2	2	Устное сочинение, участие в диалоге
	Раздел 3. Фонетика и графика (20 ч.)	20	10	10	Лекция, Выпуск плакатов, Индивидуальная работа, Практикум, письменные и устные упражнения
11	Звуки и буквы	2	1	1	просмотр видеоролика, сочинение
12	Глухие-звонкие согласные	2	1	1	просмотр видеоролика, сочинение
13	Твёрдые-мягкие согласные	2	1	1	письменные и устные упражнения

14	Сочетания согласных.	2	1	1	письменные и устные упражнения
15	Правила чтения некоторых сочетаний согласных.	2	1	1	Индивидуальная работа Практикум, письменные и устные упражнения
16	Гласные. Ударные гласные	2	1	1	Практикумы по решению лингвистических задач
17	Интонация	2	1	1	Практикумы по решению лингвистических задач
18	Звуко-буквенный разбор	2	1	1	Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
19	Город Красноярск	2	1	1	Сочинение
20	Выдающиеся люди Красноярска	2	1	1	Устное сочинение, участие в диалоге
	Раздел 4. Грамматика. Морфология	26	13	13	Лекция Опрос Сочинение
21	Имя существительное и его категории	2	1	1	Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
22	Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные.	2	1	1	Практикумы по решению лингвистических задач
23	Имя прилагательное и его категории	2	1	1	Практикумы по решению лингвистических задач
24	Полные прилагательные. Краткие прилагательные	2	1	1	Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения
25	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (в форме им. п. ед. ч.)	2	1	1	Составление алгоритмов применения правил, письменные и устные упражнения
26	Местоимение. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, они), вопросительных (кто, что, чей, какой) и притяжательных (мой, твой...) местоимений.	2	1	1	Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения

27	Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе.	2	1	1	Составление алгоритмов применения правил, письменные и устные упражнения
28	Вопросительные местоимения (чей, чья, чье, чьи). Чей это фломастер? Чья это фотография? Чье это пальто? Чьи это книги?	2	1	1	Составление алгоритмов применения правил, письменные и устные упражнения
29	Глагол. Инфинитив. Личные окончания глагола.	2	1	1	Составление алгоритмов применения правил, письменные и устные упражнения
30	Наречие. Разряды наречий	2	1	1	Составление алгоритмов применения правил, письменные и устные упражнения
31	Служебные части речи.	2	1	1	Составление алгоритмов применения правил, письменные и устные упражнения
32	Моя школа, традиции моей школы	4	2	2	Пересказ текста, сочинения
	Раздел 5. Словообразование	20	6	14	Лекция Опрос пересказ текста, практикумы по решению лингвистических задач, сочинения на тему «Мои планы», «Мой день», «Мои увлечения».
33	Состав слова. Корень слова.	4	1	3	Лекция. Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
34	Окончание и основа.	2	1	1	Составление алгоритмов применения правил, письменные и устные упражнения
35	Суффикс	4	1	3	Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях.
36	Приставка	3	1	2	Разбор слова по составу
37	Способы словообразования	3	1	1	Практикумы по решению лингвистических задач

38	Мой день, мои увлечения	4	1	3	Пересказ текста, сочинения
	Раздел 6. Синтаксис	30	14	16	Лекция Работа над групповым или индивидуальным проектом
39.	Словосочетание. Типы словосочетаний	4	2	2	Пересказ текста, практикумы по решению лингвистических задач
40.	Предложение. Его виды.	4	2	2	Практикумы по решению лингвистических задач
41	Однородные члены предложения	4	2	2	Практикумы по решению лингвистических задач
42	Конструкция. У меня есть... У меня есть сестра. У нее есть брат. Способы выражения предиката. Глагол в изъявительном наклонении. Мы читаем и играем.	4	2	2	Моделирование диалога, описывая происходящее на картинке. Оформление диалога в письменной речи. Написание мини-сочинения и изложения по теме «Кем я хочу быть».
43	Глагол в изъявительном наклонении в сочетании с инфинитивом (люблю + инфинитив).	2	1	1	Практикумы по решению лингвистических задач
44	Предикативное наречие. Холодно. Мне холодно.	2	1	1	Практикумы по решению лингвистических задач
45	Текст. Понятие о связном тексте.	5	3	2	Анализ текста
46	Написание мини-сочинения и изложения по теме «Кем я хочу быть».	5	1	4	Сочинения на тему, изложение
	Раздел 7. Лексика	22	6	16	подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, решение практических задач лингвистики, составление текстов на тему «Отдых».
47	Слово и его значение	6	2	4	подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, решение практических задач лингвистики
48	Словари русского языка.	4	1	3	Игра по словарям.
49	Отдых.	5	2	3	решение практических задач лингвистики, составление текстов на тему «Отдых». Просмотр фильма.

50	Итоговая аттестация. Устное собеседование	5	1	4	Собеседование
51	Подводя итоги года...	2	0	2	
	ИТОГО	144	70	74	

3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. (6 ч.) Вводное занятие. Знакомство с программой.

Вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Цель: *Познакомиться с программой, выработать цели на предстоящий год.*

Теория: 2 часа

Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Выработка целей на учебный год.

Практика: 4 часа. Тестирование и интервью «Знакомые незнакомцы».

Раздел 2. Язык. Речь. Общение (20 ч.)

Цель: *узнать о роли русского языка, уметь понимать русский фольклор, отработать навыки орфоэпии, расширить словарный запас по тематической группе.*

Теория (9 часов): роль речевой культуры, пословицы и поговорки, произношение, интонация, виды чтения,

Практика (11 часов): Чтение, построение диалогов и монологов, орфоэпическая дуэль. практикумы по решению лингвистических задач, сочинения на тему «Спорт». «Здоровье», «Питание»

Раздел 3. Фонетика и графика (20 ч.)

Цель: *активизировать знание алфавита, сопоставить и проанализировать звуковой и буквенный состав слова, научить располагать слова в алфавитном порядке, отработать навыки поиска слов в словаре. расширить словарный запас по тематической группе*

Теория (10 часов): алфавит, звук, буква, ударение, мягкость/твёрдость, глухость/звонкость согласных.

Практика (10 часа): пересказ текста, орфоэпическая дуэль. Практикумы по решению лингвистических задач, сочинения на тему «Город, в котором я живу».

Раздел 4. Грамматика. Морфология (26 ч.)

Цель: *Узнать грамматические категории знаменательных частей речи, научиться их разбирать, научиться строить монологическое высказывание на заданную тему, расширить словарный запас по тематической группе.*

Теория (13 часов): Имя существительное и все его категории, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие.

Практика (13 часов): пересказ текста, практикумы по решению лингвистических задач, сочинения на темы «Моя школа», «Школьные традиции».

Раздел 5. Словообразование (20 ч.)

Цель: узнать о способах словообразования, уметь применять знания на конкретных примерах, изучить новую тематическую группу, строить высказывание с целью решения практической задачи.

Теория (6 часов): изучить морфему как значимую единицу языка, деление слова на морфемы, основу в слове, окончание и его значение; приставка, суффикс и их значение; корень слова. Способы словообразования.

Практика (14 часов): пересказ текста, практикумы по решению лингвистических задач, сочинения на тему «Мои планы», «Мой день», «Мои увлечения».

Раздел 6. Синтаксис (30 ч.)

Цель: узнать о синтаксисе и пунктуации, научить анализировать текст с точки зрения его смысла, изучить новую тематическую группу, строить высказывание с целью решения практической задачи.

Теория (14 часа): Синтаксис. Пунктуация. Типы предложений (по цели, выразительности, наличию грамматических основ, осложняющих конструкций и т. д.).

Практика (16 часов): Моделирование диалога, описывая происходящее на картинке. Оформление диалога в письменной речи. Написание мини-сочинения и изложения по теме «Кем я хочу быть».

Раздел 7. Лексика (22 ч.)

Цель: отработать понятия лексики, *подготовиться к итоговой аттестации,*

Теория (6 часов): лексика, лексикология. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Практика (16 часов): подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, решение практических задач лингвистики, составление текстов на тему «Отдых». Итоговая аттестация обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Личностные результаты

- осознавать роли языка и речи в жизни людей;
- *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *уважать* Отечество, его языку, культуре;
- *интересоваться* чтением;

- *осознавать* ответственности за произнесённое и написанное слово;
- организации сотрудничества в рамках занятия;
- самостоятельно определять условия и наиболее эффективные пути для достижения целей деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, перерабатывать и систематизировать её.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *развивать дикцию*,
- *строить рассуждения*.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

Чтение

Говорение

- Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

- Учащийся должен уметь устно воспроизводить прослушанное в виде **монологического воспроизведения**.

Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста.

- Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

Письмо

- Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу (*Диктант*).

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	1	09.09.2021	31.05.2022	36	72	144	2 в неделю	Декабрь май
2	2	09.09.2022	31.05.2023	36	72	144	2 в неделю	Декабрь май

5.2. Условия реализации программы

5.2.1. Материально-техническое обеспечение

1. Класс на 20 посадочных мест (учительский стол, парты);
2. Компьютер;
3. Проектор;
4. Экран;
5. Учебная доска;
6. Принтер;
7. Сканер;
8. Ксерокс;
9. Диктофон;
10. Канцелярские принадлежности.

5.2.2. Информационное обеспечение

1 <http://www.etnosfera.ru/edition>

2. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403>

3. <http://school-collection.edu.ru>

4. <https://youlang.ru/blog/dyuzhina-saytov-dlya-samostoyatel'nogo-izucheniya-russkogo-kak-inostrannogo>

5. <https://pushkininstitute.ru/learn>

6. https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/eng/course/lesson01.php/

5.2.3. Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский как иностранный» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт учителя русского языка и литературы, 19 лет, высшей квалификационной категории.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

6.1. Оценка результативности образовательной деятельности

Входная диагностика 1 года обучения

Входная диагностика проводится для определения уровня стартовых знаний и умений.

Входная диагностика проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения, указанные в дополнительной общеобразовательной программе:

- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;

- вступает в коммуникацию, знакомится с кем-либо, представляется или представляет другого, здоровается, прощается, обращается к кому-либо, благодарит, извиняется, отвечает на благодарность и извинения, просит повторить;

- умеет понимать на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

- умеет коммуницировать и работать в творческом коллективе.

Сроки: сентябрь

Форма: Тестирование

Диагностический материал: *Приложение №1*

Входная диагностика 2 года обучения

Входная диагностика проводится для определения уровня стартовых знаний и умений.

Входная диагностика проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения, указанные в дополнительной общеобразовательной программе:

- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; вступает в коммуникацию, знакомится с кем-либо, представляется или представляет другого, здоровается, прощается, обращается к кому-либо, благодарит, извиняется, отвечает на благодарность и извинения, просит повторить;

- умеет понимать на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

- умеет коммуницировать и работать в творческом коллективе..

Сроки: сентябрь

Форма: Тестирование

Диагностический материал: *Приложение №2*

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой текущий контроль освоения тем, разделов дополнительной общеобразовательной программы, выполняя функцию обратной связи и позволяя получить сведения о ходе процесса усвоения у каждого обучающегося.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения, указанные в дополнительной общеобразовательной программе:

- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; вступает в коммуникацию, знакомится с кем-либо, представляется или представляет другого, здоровается, прощается, обращается к кому-либо, благодарит, извиняется, отвечает на благодарность и извинения, просит повторить;

- умеет понимать на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

- умеет коммуницировать и работать в творческом коллективе.

Сроки: декабрь

Форма: тестирование

Аттестационный материал: *Приложение № 3*

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация – представляет собой результат овладения системой учебных действий, изменений качеств личности каждого ребенка с изучаемым учебным материалом.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения, указанные в дополнительной общеобразовательной программе:

- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; вступает в коммуникацию, знакомится с кем-либо, представляется или представляет другого, здоровается, прощается, обращается к кому-либо, благодарит, извиняется, отвечает на благодарность и извинения, просит повторить;

- умеет понимать на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

- умеет коммуницировать и работать в творческом коллективе.

Сроки: май

Форма: Устное собеседование

Аттестационный материал: *Приложение № 4*

Результаты обучения вносятся в *Карту прохождения образовательного маршрута: Приложение № 5*, в котором определяется уровень обучающегося по основным критериям:

Высокий (В); – учащийся самостоятельно и качественно выполняет предоставленные задания;

Хороший (Х); – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания, но допускает незначительные ошибки;

Удовлетворительный (У) – учащийся выполняет задания частично, с ошибками;

Неудовлетворительный (Н) – учащимся практически не выполнено задание.

После заполнения **Карты** педагогом делается Анализ прохождения образовательного маршрута: *Приложение № 6* с выводами и рекомендациями. Подведение итогов проводится в форме промежуточной аттестации. Результаты освоения программы проверяются конкурсными заданиями – творческие задания.

Критерии оценки:

- высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;

- средний уровень (нормативный) – учащийся выполняет задания частично, с ошибками;

- низкий уровень – учащимся практически не выполнено задание.

8. Методические материалы

В ходе реализации программы «Русский как иностранный» используются следующие методы обучения – словесный, наглядный,

практический, частично-поисковый, исследовательский, проектный, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса при работе по программе «Русский как иностранный» – индивидуальная, парная, групповая; лекторий, практикум, семинар, круглый стол, соревнование, игра, эксперимент, защита проектов.

Педагогические технологии, применяемые на занятиях по программе «Русский как иностранный»: технологии индивидуального обучения, взаимообучения, коллективно-творческой деятельности, исследовательской деятельности, проектирования.

Алгоритм учебного занятия – организационный этап, погружение в материал, индивидуальная или групповая работа, обсуждение результатов, рефлексия.

Дидактические материалы – учебные пособия по русскому языку, обучающие программы, раздаточный материал (тесты, упражнения, задачи), художественная литература.

Формы предъявления и демонстрации:

Лекторий;

Инсценировка литературных произведений (отрывков);

Прослушивание музыки;

Исполнение музыкальных произведений;

Экскурсии;

Кинозанятия;

Диспуты;

Конкурсы выразительного чтения;

Практические занятия;

Индивидуальные опросы;

Тестирование;

Письменные работы;

Проекты;

Круглый стол;

Заочное путешествие.

8. Список использованной литературы

1. Авдеева, Е.В. и др. Конструирование задач учебного занятия [Текст] / Е.В. Авдеева. // Дополнительное образование и воспитание №3, -2019.- с 27-28.
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода». 2007, - 159с.

- 3.Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно- методическое пособие / В.Н. Иванченко. - Ростовн/Д: Учитель, 2020. – 228 с.
- 4.Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2020.
- 5.Какорина Е.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2020.
- 6.Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2019.
- 7.Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2019.
- 8.Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2019.
- 9.Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2019.
- 10.«Праздник всегда с нами». Л.Д. Карачевцева, «Учитель», Волгоград, 2019 год.
- 11.Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение и письмо. – М.: Этносфера, 2019.
- 12.Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 1. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2019.

13.Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 2. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2019.

14.Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 3. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2019.

15.Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 4. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2019.

Приложение № 1

Оценочные материалы

Диагностирующий входной тест (первый год обучения) направлен на определение сформированности умений и навыков в разных видах речевой деятельности УУД предметных: говорение, чтение, письмо, аудирование, на выявление трудностей в грамматике и лексике у детей школьного возраста, для которых русский язык не является родным, а также на уровень сформированности УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных). В процессе проведения диагностирующего входного теста, особенно с детьми младшего школьного возраста, необходимо следовать определенным правилам:

- у ученика не должно сложиться впечатление, что его тестируют, поэтому задания теста можно проводить в виде игры;
- не следует исправлять ошибки во время проведения диагностики, так как это будет влиять на результаты проведения;
- не следует помогать ученику, задавая наводящие вопросы или подсказывая, поскольку это может помешать адекватно оценить уровень его владения русским языком;
- для диагностики использовать время, когда ученик хорошо себя чувствует, не утомлен.

Тест должен состоять из нескольких блоков, каждый блок в свою очередь должен проверять владение разными видами речевой деятельности и уровень сформированности УУД.

Задание 1. Выполняется без подготовки. В задании проверяется умение вступать в диалог и отвечать на элементарные вопросы, связанные с биографическими данными ребенка. Предлагаемые вопросы (общее количество 5–7 вопросов):

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- У тебя большая семья?
- Как зовут маму, папу, брата, сестру, тетю и т.д.?
- Кто твой папа? А мама?
- У тебя есть собака? Кошка?
- Ты любишь спорт? Какой вид спорта тебе нравится?

Возможны другие подобные вопросы, трудность которых будет зависеть от возраста учащегося и его коммуникативной компетенции. Максимальный балл за задание — 5 баллов. Оценивается не каждый ответ, а совокупность всех ответов ученика.

Параметры оценки:

0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке;

1 балл – ученик говорит только односложные предложения, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию;

2 балла – ученик говорит односложные предложения, допуская незначительные фонетические ошибки // ученик говорит объемные по составу высказывания, делая при этом большое количество ошибок, затрудняющих коммуникацию.

3 балла – ученик говорит объемные высказывания, допуская ошибки, незначительно влияющие на понимание;

4 балла – ученик говорит свободно, допускает лишь незначительные ошибки, оговорки, свойственные детям этого возраста;

5 баллов – ученик свободно общается с учителем, подробно рассказывает о себе и семье, не делает фонетических ошибок, рассказывает эмоционально.

Задание 2. Направлено на исследование состояния лексического запаса школьника с опорой на предметные картинки. Проверяется знание общеупотребительных слов с конкретным значением (предметный словарь). Учащемуся необходимо назвать предметы, указанные на картинках (подготовленных учителем), ответив на вопрос учителя «Что это?». Если ребенок не называет предметы самостоятельно, можно попросить его показать названные преподавателем предметы — проверка пассивного словаря.

Задание 3. Проверяет умение давать характеристику предметам, сравнивать их при помощи антонимов. Антонимами не считаются пары типа «большой – небольшой», «красивый – некрасивый». Выполняя задание, ученик должен посмотреть на картинки и рассказать, что он видит, а также объяснить при помощи антонимов, чем похожи и чем отличаются предметы на картинках?

Задание 4. Выполнение учащимися данного тестового задания выявляет возможности составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, и установление связи событий, отраженных на этих картинках.

Методика проведения тестового задания: перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки, предлагают рассмотреть их, разложить по порядку и составить рассказ. Если ребенку сложно выполнить это задание, учитель сам выкладывает картинки в правильной последовательности и просит рассказать по ним историю.

Параметры оценки:

0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке;

1 балл – ученик говорит 2–3 слова, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию;

2 балла – учащийся только перечисляет предметы, изображенные на картинке. Например, стул, стол, девочка, еще девочка, собака и т.д. На вопросы учителя отвечает кратко, односложно (например, «Что дети делают?» – «Играют»), молчит или отвечает на родном языке.

3 балла – учащийся составляет 2–3 предложения, включает существительные и глаголы. Часто предложения не связаны между собой.

4 балла – ученик составляет рассказ из 5–6 предложений. Предложения могут описывать события, не отображенные непосредственно на картинке.

5 баллов – ученик составляет развернутый рассказ, используя наречия, прилагательные, сложные предложения, а также может составить диалог между героями, изображенными на картинке. Предложения также включают информацию о чувствах и эмоциях персонажей.

2 блок может проверять умение читать и способность вычленять информацию из прочитанного. Задания должны идти от простого к сложному – сначала просто проверять умение читать и соотносить слово с картинкой, затем диагностировать способность читать текст на русском языке. При этом оценивается не скорость чтения вслух (количество прочитанных слов за определенное время), а способность понять информацию,

представленную в тексте. Задание может быть сформулировано следующим образом: «Прочитай текст и выбери «да» или «нет», отвечая на вопросы после текста».

3 блок может быть направлен на диагностику проблем, во-первых, в способности понимать звучащую русскую речь на слух (аудирование в форме теста), во-вторых, в письменной речи школьника (неумение сформулировать мысль, связать слова или, что не исключено, – вообще неумение писать). Этот блок может включать также проверку знания лексики и основных грамматических правил. Оценка письменного продукта учащегося должна включать следующие параметры оценки (от 0 до 5 баллов):

Полнота описания (описаны все члены семьи, их характер, внешность, род занятий)

Словарный запас (учащийся оперирует синонимами, антонимами, использует оценочные средства, знает названия профессий, черты характера)

Построение предложений (количество слов)

1 балл – набор слов

2 балла – слова и словосочетания

3 балла – предложения по типу Мама врач. Папа красивый.

4 балла – простые предложения с минимумом распространителей Моя мама хороший врач.

5 баллов – предложения с большим количеством второстепенных членов

Логичность и связность изложения

Лексико-грамматическая правильность

Таким образом, входной диагностический тест, направленный на определение исходного уровня владения русским языком, должен включать различные типы заданий по принципу «от простого к сложному»; задания должны быть сформулированы доступно и понятно школьнику; критерии оценки должны быть «прозрачны» и логичны. Весь тест можно оценить в 100 баллов, разделив баллы на 3 блока и задания внутри них пропорционально трудности задания.

В случае если диагностирующий тест создан в рамках Элементарного уровня владения русским языком как иностранным, то опорой определения степени сформированности умений и навыков может служить следующая таблица, демонстрирующая уровень владения русским языком в зависимости от возраста:

Полученные баллы	Семь-восемь лет	Девять-десять лет	Одиннадцать - пятнадцать лет
80-100	высокий	хороший	удовлетворительный
65-79	хороший	удовлетворительный	низкий
50-64	удовлетворительный	удовлетворительный	низкий
40-49	низкий	низкий	«нулевой»

Приложение № 2

Диагностический тест (второй год обучения)

Расскажи о своей школе (или любая тема из списка):

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба (место учебы). Рассказ о школе.
5. Изучение русского языка.
6. Мой день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

При этом обучающийся может написать своё сообщение или составить план, но не должен его читать. Задание выполняется с предварительной подготовкой (5-7 минут).

Параметры оценки:

0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке;

1 балл – ученик говорит только односложные предложения, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию;

2 балла – ученик говорит односложные предложения, допуская незначительные фонетические ошибки // ученик говорит объемные по составу высказывания, делая при этом большое количество ошибок, затрудняющих коммуникацию.

3 балла – ученик говорит объемные высказывания, допуская ошибки, незначительно влияющие на понимание;

4 балла – ученик говорит свободно, допускает лишь незначительные ошибки, оговорки, свойственные детям этого возраста;

5 баллов – ученик свободно общается с учителем, подробно рассказывает о себе и семье, не делает фонетических ошибок, рассказывает эмоционально.

Приложение № 3

Промежуточная аттестация (первый год обучения)

Тестирование:

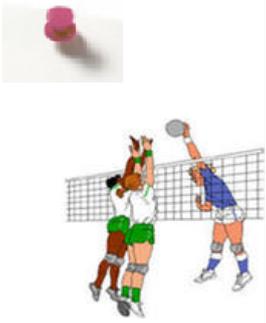
1.Наша школа находится	А Б В	в Красноярск в Красноярске у Красноярска
2.Мы любим нашу школу.	А Б В	хорошо очень много
3.Я хочу о нашей школе.	А Б В	объяснить ответить рассказать
4.Школьный год начинается	А Б В	первого сентября первое сентября первому сентября
5.Обычно уроки в школе 5 часов.	А Б В	начинаются продолжаются заканчиваются
6.Занятия в школе с девяти	А Б В	к трём в три до трёх
7.Чтобы получать хорошие оценки, ты должен все правила.	А Б В	уметь знать говорить
8.Иногда ученики могут после уроков на дополнительные занятия по русскому языку.	А Б В	остаться остановиться остановить
9.Русский язык невозможно выучить	А Б В	один день на один день за один день
10.Обычно мы занимаемся русским языком с учителем, а повторяем всё дома.	А Б В	по вечерам вечер во время вечера

11.На уроках ученики сидят и внимательно слушают учителя.	А Б В	перед партами у парт за партами
12.Многим ребятам трудно выполнять задания	А Б В	о русском языке по русскому языку в русском языке
13.В нашей школе многие интересуются	А Б В	математику математикой с математикой
14.Некоторые старшеклассники в нашей школе сейчас готовятся по математике.	А Б В	в олимпиаде к олимпиаде для олимпиады
15..... кажется, они обязательно победят.	А Б В	мне я со мной
16.Хочу сказать, что наша школа нравится	А Б В	всеми школьниками все школьники всем школьникам
17.Скоро у нас новая библиотека.	А Б В	откроет откроется открылась
18.Нам надо чаще в библиотеку и книги на русском языке!	А Б В	ходим/берём идти/ брать ходить/брать
19.Учитель часто говорит нам: «Каждый деньрусские книги!».	А Б	читайте прочитайте
20.В нашей школе также есть большой спортзал. Занимаясь в спортзале, я никогда не	А Б В	устал устаю устану
21.Мы привыкли в футбол и теннис на каждом уроке.	А Б	играть поиграть
22.Зимой мы на лыжах, когда погода не очень холодная.	А Б	катаемся катимся
23.Наша школа находится в центре города. Многие ребята на автобусе.	А Б	ездят ходят
24.Наша школа небольшая, её можно за 10 минут.	А Б В	перейти обойти зайти
25.В нашей школе нет специальной формы, но мы вторую обувь.	А Б	несём носим
26.Возле нашей школы есть дорога, нужно внимательно через неё.	А Б В	проходить выходить переходить
27.Сейчас я хочу вам о нашем классе.	А Б В	рассказывать рассказать расскажу

28.В нашем классе 25 человек: 14 мальчиков 11 девочек.	А Б В	и а или
29.Наш класс очень дружный, мы помогаем друг другу.	А Б	потому что поэтому
30.На переменах мы играем в игру, называется «Догонялки».	А Б В	которую которая которой
31.После занятий весь наш класс идет в кафе, мы пьем чай и разговариваем.	А Б В	в котором которое с которым
32.Немного расскажу по русскому языку.	А Б В	свою учительницу своей учительнице о своей учительнице
33.Её зовут Евгения Юрьевна. Она очень добрая, иногда ругает нас за плохое поведение.	А Б В	но потому что и
34..... она проверяет наши тетради, исправляет ошибки.	А Б В	каждым днем каждый день каждого дня
35.Учитель объясняет ошибки, мы сделали.	А Б В	которых которыми которые
36.Жаль, мы еще делаем много ошибок	А Б В	чтобы если что
37..... делать меньше ошибок, нужно внимательно слушать и учителя и повторять всё дома.	А Б В	пока чтобы если
38.Русский язык такой!	А Б	трудный труден
39.Вот, что я рассказать о своей школе, учителе, классе.	А Б В	хочу хотел хотел бы
40.Думаю, что ваша школа такая же хорошая, как	А Б В	мой мои моя

2. 1) Прочитайте объявления. Выберите правильный вариант ответа после каждого объявления и отметьте его в матрице.

Если твоему брату 10 лет, то он может заниматься:

	<p style="text-align: center;">Спортивная школа приглашает детей для занятий спортом.</p> <p>Секция волейбола приглашает мальчиков и девочек в возрасте от 10 до 14 лет по средам и субботам.</p> <p>Секция настольного тенниса ждет ребят с 7 до 12 лет по выходным дням. На занятия по художественной гимнастике приглашаем девочек до 10 лет. Занятия проходят ежедневно.</p> <p>Пр. Комсомольский, д. 20, Спортивная школа №2. тел. 256-22-13</p>
---	--

А.
волейболом;
Б.
волейболом и
теннисом;
В. всеми
видами спорта.

2. Дворец творчества детей и молодежи – это:

	<p style="text-align: center;">Дворец – день сегодняшний</p> <p>Дворец творчества детей и молодежи города Томска сегодня – это центр дополнительного образования в Томской области. Сегодня во Дворце работает 50 образовательных объединений. У нас занимается более 10 000 ребят. Одна из главных достопримечательностей нашего Дворца – Зимний сад, основанный сотрудниками Томского ботанического сада более 25 лет назад.</p> <p>Рассказывать о нашем Дворце творчества можно бесконечно. Но, как говорится, «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».</p> <p>Приходи к нам! Здесь ты обязательно найдешь занятие по душе и верных, надежных друзей, откроешь в себе свои таланты.</p>
--	--

Критерии оценивания: максимально за всю работу можно получить **50 баллов**.

45-50 – высокий уровень

35-45 – хороший уровень

25-35 – удовлетворительный

0- 25 – неудовлетворительный.

Промежуточная аттестация (второй год обучения)

Тестирование

1 блок. За каждое правильно выполненное тестовое задание 1 балл.

1. Выберите имена существительные мужского рода.

1. здание 2. дом 3. домишко 4. зайчишка 5. белочка

2. Выберите несклоняемые существительные.

1. крыльцо 2. пальто 3. метро 4. зеркало 5. шоссе

3. В предложении ИДИ К ДОСКЕ есть существительное. Подберите падежный вопрос к нему.

1. что? 2. для чего? 3. к чему? 4. чему? 5. куда?

4. Какие предлоги могут употребляться с родительным падежом?

1. для 2. из 3. по 4. от 5. около

5. В каких словосочетаниях есть существительные в предложном падеже?

1. сидит на скамейке
2. сел на скамейку
3. вспоминаю о празднике
4. вышел в сад
5. гулял в сад

6. В каких прилагательных пропущена буква А?

1. берёзовя роща
2. из глубок_го колодца
3. к весёл_му клоуну
4. на низк_м каблуке
5. дождлив_я осень

7. В каких прилагательных пропущена буква Е?

1. к новогодн_му вечеру
2. с двухлетн_м ребёнком
3. с нижн_го этажа
4. в зимн_м пальто

5. тихими голосами

8. В каких прилагательных пропущена буква И?

1. смотрит утренн_е телепередачи
2. делает утренн_ю гимнастику
3. отпустили на весенн_е каникулы
4. люблю весенн_ю природу
5. гуляет с младшим братом

9. В каких словах есть приставка БЕЗ-?

1. сочинение (без)ошибок 4. (без)облачное небо
2. ночь (без)лунная 5. небо (без)облаков
3. клумба (без)цветов

10. Какие прилагательные состоят из приставки, корня, суффикса и окончания?

1. шутовое
2. премудрый
3. перелетные
4. октябрьский
5. заокеанский

11. В каких предложениях сказуемое выражено глаголом?

1. Небо сегодня чистое, без облаков.
2. С весёлым плеском носятся волны.
3. Чайки лениво качаются на волнах
4. Жужжат пчёлы.
5. Звенят весёлые ручейки, бегут к реке мимо кустов ольхи и ивы.

12. Буквы У и А в окончаниях глаголов. В каких словах пишется У?

1. тяжело дыш_т
2. напиш_т диктант
3. что-то шепч_т
4. реж_т хлеб
5. держ_т в руках

13. Буквы Ю и Я в окончаниях глаголов. В каких словах пишется Ю?

1. ход_т медленно
2. выро_т канаву
3. кол_т дрова
4. осы больно жал_т
5. дремл_т после обеда

14. Буквы Е и И в глаголах. В каких словах пишется Е?

1. обид_лся на приятеля
2. увид_т верблюда
3. прочита_м правило
4. слуша_те песню
5. скаж_шь правду

15. В каких словосочетаниях глаголы употреблены неправильно?

1. надеть пальто
2. надеть новый костюм
3. надеть на малыша чистую рубашку
4. предоставить отпуск
5. предоставить к награде

2 блок.

Вставьте пропущенные буквы. За правильно выполненное задание 10 баллов.

Сл_зал с дерева, зац_пился за суч_я, к_лол дрова, п_м_гал матери, подм_тал ул_цу, к_сил тр_ву, бр_дили по в_де, г_л_са д_тей, з_л_ёная л_ства, к_рмушка для птиц, сгр_бали сено, пос_дел на лавке, пос_дел от старости.

Изменить словосочетания так, чтобы в них появились слова с непроизносимыми согласными. . За правильно выполненное задание 5 баллов.

- Знаменитый писатель - (какой?) известный,
ответ из уст – (какой?) _____
крик ярости - (какой?) _____
ночь со звёздами - (какая?) _____
поступок чести - (какой?) _____
листья капусты - (какая?) _____
день радости - (какой?) _____
дождливая погода - (какая?) _____

Вспомнить и написать слова по теме «Школа» . . За правильно выполненное задание 5 баллов.

Объясните смысл русских пословиц. За правильно выполненное задание 5 баллов.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Встречают по одежке, провожают по уму.
Как аукнется, так и откликнется.
Слово не воробей: вылетит, так не поймаешь.

Расскажи о достопримечательностях города, в котором ты живёшь. За правильно выполненное задание 10 баллов.

Критерии оценивания всей работы: максимально за всю работу можно получить 50 баллов.

45-50 – высокий уровень

35-45 – хороший уровень

25-35 – удовлетворительный

0- 25 – неудовлетворительный

Приложение № 4

Итоговое собеседование (первый год обучения)

Устное итоговое собеседование позволяет оценить предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы «Русский язык как иностранный».

Собеседование состоит из 3 заданий: чтение текста вслух, пересказ текста и монологическое высказывание на предложенную тему.

1. Выразительно прочитайте текст вслух. За правильно выполненное задание 5 баллов.

Ломоносов. При этом слове вспоминаем о человеке в белом завитом парике, румяного и полнолицего. Мы привыкли к такому образу, что иного Ломоносова не представляем. А ведь был и без парика. В маленьком музее, в деревне Ломоносово, долго стоишь именно перед этим портретом: большелобый лысеющий человек. В этом лице легче увидеть русского парня, проживающего на краю деревянной России. Деревянные избы, деревянная посуда, прялки. Рыбацкие сети, светец для лучины. И не нужно много воображения, чтобы представить идущего с веслом парня по имени Михаил.



В деревенском музее собраны свидетельства всех деяний Ломоносова. Он был первым нашим поэтом и первым физиком. Был знатоком русского языка, химиком, астрономом, художником. Ему принадлежат большие труды по географии, философии. Книга Ломоносова «Древняя русская история» была первым учебником и первым печатным изданием. Он первый указал на возможность пройти на восток северными морями. Во время наблюдения за Венерой он предположил наличие атмосферы.

Ломоносов был одним из великих учёных. В Москве есть университет имени Ломоносова. За своё стремление к познанию невиданного ему были присуждены две

золотые медали. Именем Ломоносова названы город, течение, горный хребет, подводный хребет и возвышенность. Ломоносов был верным и преданным сыном России. Он был великим гражданином Отечества.

(по В. Пескову) (191 слово)

2. Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова А. С. Пушкина: «Он был первым нашим университетом». За правильно выполненное задание 5 баллов.

3. Выберите одну из предложенных тем беседы. За правильно выполненное задание 5 баллов.



1) В летнем лагере (на основе описания фотографии). Опишите фотографию.

Не забудьте описать:

1. кто изображён на фотографии;
2. где происходит событие, изображённое на фотографии;
3. общее настроение, которое передано на фотографии;
4. впечатления участников фотографии.

2) Встреча, которая запомнилась (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите о том, какая встреча произвела на Вас сильное впечатление.

Не забудьте рассказать:

1. когда и с кем произошла встреча;
2. была ли встреча запланированной или внезапной;
3. какие эмоции испытали Вы при встрече и почему.

3) Какого человека можно назвать другом (рассуждение по поставленному вопросу)? Какого человека можно назвать другом?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

Критерии оценивания: максимально за всю работу можно получить 15 баллов.

14-15 – высокий уровень

11-13 – хороший уровень

8-10 – удовлетворительный

0- 7 – неудовлетворительный.

Итоговое собеседование (второй год обучения)

Устное итоговое собеседование позволяет оценить предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы «Русский язык как иностранный». Собеседование состоит из 4 заданий: чтение текста вслух, пересказ текста и монологическое высказывание на предложенную тему, диалог с преподавателем.

Задание 1. Выразительно прочитайте вслух текст о первой в мире женщине-космонавте Валентине Владимировне Терешковой (родилась в 1937 году). За правильно выполненное задание 5 баллов.



Валентина Владимировна Терешкова всегда мечтала о небе. Она занималась парашютным спортом, совершила около 100 прыжков.

Когда правительством Советского Союза было принято решение набрать женщин в отряд космонавтов, из тысячи претенденток отобрали пятерых. Женская группа проходила подготовку по той же программе, что и мужчины — центрифуга, барокамера, прыжки с парашютом, физическая подготовка. Для полёта в космос выбрали Валентину Терешкову.

Она поднялась на околоземную орбиту 16 июня 1963 года, став первой в мире женщиной-космонавтом. Терешкова провела в космосе почти трое суток, совершив 48 оборотов вокруг Земли и пролетев почти два миллиона километров. Полёт проходил непросто, но Валентина Владимировна доказала, что не только мужчины, но и женщины могут работать в космосе. По сей день она остаётся единственной в мире женщиной, отправившейся в космический полёт в одиночку, без помощников и напарников.

После полёта Терешкова осталась в отряде космонавтов, поступила в Военно-воздушную инженерную академию, окончила её, стала профессором, автором более 50 научных работ.

Валентина Терешкова — первая в истории Российской армии женщина-генерал. Её называли «мисс Вселенная», посвящали стихи и песни. Именем Терешковой названы улицы, школы, детские центры.

Задание 2. Перескажите прочитанный вами текст. За правильно выполненное задание 5 баллов.

Задание 3. Выберите одну из трёх тем для монолога. За правильно выполненное задание 5 баллов.

1) Спортивное соревнование (на основе описания фотографии). Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

1. кто изображён;
2. момент, запечатлённый на фотографии;
3. настроение победителя;
4. качества, которые развивают в человеке состязательные виды спорта.

**2) Любимый праздник (повествование на основе жизненного опыта).
Расскажите о своём любимом празднике.**

Не забудьте рассказать:

1. почему Вам нравится этот праздник;
2. как Вы готовитесь к празднику;
3. с кем и где проводите праздник;
4. какие традиции проведения праздника существуют.

3) Почему важно быть вежливым человеком?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какую роль вежливость играет в общении людей?
2. В чём проявляется вежливость человека?
3. Чего можно добиться с помощью вежливости?
4. Как взаимосвязаны вежливость и речевой этикет?

Задание 4 Диалог с преподавателем. За правильно выполненное задание 5 баллов.

1) Спортивное соревнование.

1. Согласны ли Вы с высказыванием: «Если ты не умеешь проигрывать, то не сможешь и побеждать?»
2. Каким видом спорта Вы увлекаетесь? Чем он Вас привлекает?
3. Обязательно ли человеку в жизни заниматься спортом? Почему?

2) Любимый праздник. Расскажите о своём любимом празднике.

1. Что для Вас важнее в празднике — радоваться самому или дарить радость другим? Почему?
2. Нужны ли людям праздники? Почему?
3. Когда можно сказать, что праздник удался?

3) Почему важно быть вежливым человеком?

1. Можно ли добиться успеха в современном мире, игнорируя вежливость?
2. Почему грубость недопустима в общении людей?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что современные подростки меньше уделяют внимания вежливости в общении?

Критерии оценивания: максимально за всю работу можно получить 20 баллов.

- 18-20 – высокий уровень
- 15-17 – хороший уровень
- 10-14 – удовлетворительный
- 0-9 – неудовлетворительный.

Приложение № 5

Карта прохождения образовательного маршрута
2022 – 2023 учебный год
по дополнительной общеобразовательной программе

ПДО _____

Группа _____

Результат: Высокий (В); Хороший (Х); Удовлетворительный (У);
Неудовлетворительный (Н).

№	ФИ обучающегося	Вид аттестации	Критерии / результат					Средний результат обучающегося
			Строит речевое высказывание в устной и письменной форме	Сформирован лексический запас и языковая компетенция	Сформирован навык говорения и чтения на русском языке	Проявляет уважение к русской культуре, литературе, истории	Умеет коммуницировать и работать в коллективе	
1		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
2		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
3		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
4		входной						
		промежуточный						
		итоговый						
5		входной						
		промежуточный						

		ИТОГОВЫЙ						
6		ВХОДНОЙ						
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ						
		ИТОГОВЫЙ						
7		ВХОДНОЙ						
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ						
		ИТОГОВЫЙ						
8		ВХОДНОЙ						
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ						
		ИТОГОВЫЙ						
9		ВХОДНОЙ						
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ						
		ИТОГОВЫЙ						
10		ВХОДНОЙ						
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ						
		ИТОГОВЫЙ						
11		ВХОДНОЙ						
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ						
		ИТОГОВЫЙ						
12		ВХОДНОЙ						
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ						
		ИТОГОВЫЙ						
13		ВХОДНОЙ						
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ						
		ИТОГОВЫЙ						

Средний результат по группе								

Приложение № 6

Анализ прохождения образовательного маршрута

2022 – 2023 учебный год

по дополнительной общеобразовательной программе

ПДО _____

Группа _____

1. Ожидаемый образовательный результат:

2. Анализ входной диагностики средний результат по группе _____.

Критерии Оценка	Строит речевое высказывание в устной и письменной форме	Сформирован лексический запас и языковая компетенция	Сформирован навык говорения и чтения на русском языке	Проявляет уважение к русской культуре, литературе, истории	Умеет коммуницировать и работать в коллективе
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный (%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

3. Анализ промежуточной аттестации **средний результат по группе**

Критерии Оценка	Строит речевое высказывание в устной и письменной форме	Сформирован лексический запас и языковая компетенция	Сформирован навык говорения и чтения на русском языке	Проявляет уважение к русской культуре, литературе, истории	Умеет коммуницировать и работать в коллективе
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

4. Анализ итоговой аттестации **средний результат по группе _____.**

Критерии Оценка	Строит речевое высказывание в устной и письменной форме	Сформирован лексический запас и языковая компетенция	Сформирован навык говорения и чтения на русском языке	Проявляет уважение к русской культуре, литературе, истории	Умеет коммуницировать и работать в коллективе
высокий результат (%)					
хороший результат (%)					
удовлетворительный (%)					
Неудовлетворительный(%)					

Анализ результата:

Рекомендации:

5. % качества обучения

% качества обучения = Количество с высоким уровнем + Количество с хорошим уровнем / Количество обучающихся в группе * 100

Вид аттестации	Количество обучающихся в группе	Количество с высоким уровнем	Количество с хорошим уровнем	Количество с удовлетворительным уровнем	Качество обучения, %
промежуточный					
итоговый					

Вывод:

Подпись педагога